

Riktlinje 6

Utveckla bedömnings- och utvärderingsresurser för döva och hörselskadade.

Tillvägagångssätt som ska användas vid testning (bedömning och utvärdering) av utbildningsresurser utformade för döva och hörselskadade-individer.

TESTUTVECKLING:

Testutveckling avser processen att förbereda ett mätverktyg som kommer att användas för att bestämma den egenskap som ska mätas och vars egenskaper kan förutsägas med en viss approximation.

EXPERTTEAM:

Områdesexpert: en expert på att förbereda innehåll, material och mätinnehåll, som har nödvändiga kunskaper och färdigheter inom ett visst område.

Bedömningsspecialist: en expert på förberedelser och utveckling av mätverktyg, tolkningen av poängen som erhålls från tillämpningen av dessa verktyg och utvärderingen av resultaten.

Tillgänglighetsspecialist: Experten som avgör om det förberedda mätverktyget är i format som är tillgängliga för döva och HoH och om det är lämpligt för deras uppfattningsnivå.

Dövlingsvist och teckenspråksexpert: Experten som ska granska frågorna och bekräfta att de är tillgängliga för testdeltagarna.

Teckenspråksöversättare: Experten som kommer att underlätta kommunikationen mellan teammedlemmarna.

Testutvecklingsprocessen:

Stegen som ska följas i testutvecklingsprocessen presenteras nedan.

1. Bestämna syftet med vilket testresultaten ska användas. Det bör bestämmas vilka testresultat som ska användas för ändamål som utvärdering av framgång, identifiering av inlärningsbrister, urval och placering.

2. Fastställande av de kvalifikationer som ska mätas genom testet. De ämnen som ska tas upp i testet, målen och prestationerna relaterade till dessa ämnen bestäms.
3. Att skriva föremålen. Det rekommenderas att skriva tre saker för att mäta varje beteende.
4. Undersöka föremålen. I det här steget undersöks testobjekt i termer av kvalifikation för att mäta beteendet som ska mätas, vetenskaplig noggrannhet, tydlighet i fråga om språk, för stavfel, för tekniska brister och om objekt är lämpliga för målgruppens utvecklingsegenskaper.
5. Utarbetande av provformuläret. Föremålen läggs i formuläret och provinstruktionen förbereds.
6. Provansökan. Respondenterna är motiverade att testa. Testets varaktighet bestäms. Testet tillämpas på pilotgruppen.
7. Analys av provansökningsresultat. Svarsblad poängsätts, artikelanalyser görs och artikelstatistik fastställs.
8. Skapande av slutprovet. Lämpliga objekt väljs, statistiken för testet uppskattas.

KÄNSLIGHET I ANVÄNDA SPRÅK OCH SPRÅKSTRUKTURER

Döva och hörselskadade är inte en grupp med en homogen utbildningsbakgrund och gemensamma språkkunskaper (skriftspråk och teckenspråk). Därför är det viktigt att frågorna testar innehållet i det tillgängliga utbildningsmaterialet och om detta material är 'förstått', inte individens språkkompetens.

- Utvecklingsegenskaperna hos den grupp som testet kommer att administreras till bör beaktas.
- Frågan ska ställas både på teckenspråk och skriftligen när det är lämpligt.
- När frågorna ställs på teckenspråk kan det finnas vissa undantag i sådana fall där svaret oundvikligen ges i frågan. Därför är det nödvändigt att kontrollera detta.
- Frågesatser bör hållas korta och ett klarspråk bör användas (se: riktlinjen om klarspråk).
- Att nå tillräckliga urvalsstorlekar för att bestämma artikeln och teststatistik är svårare när man arbetar med döv- och hörselskadad-populationen. Här bör det understrykas att expertutlåtanden får större betydelse.
- Det bör beaktas att döv- och hörselskadad-populationen kanske inte har genomsnittliga teststrategikompetenser - på grund av mindre exponering för tester.

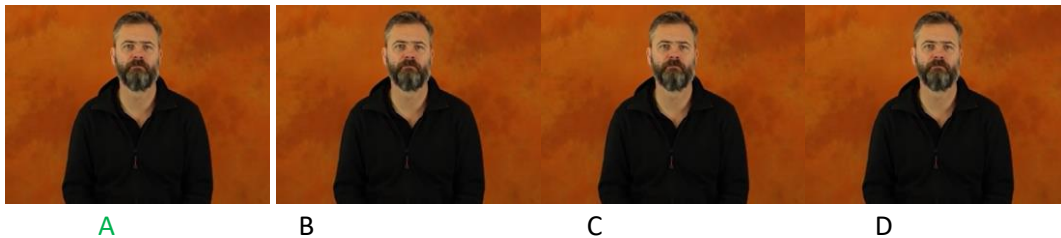
EXEMPEL PÅ TYPER AV FRÅGOR:

För att ge ett kort exempel på dessa:

1) Definitionen av ett föremål anges i frågan, testpersonen ombeds ange namnet på föremålet som nämns i teckenspråksvideorna.

Externa kugghjul används för att överföra rörelse och kraft från en axel till en annan i maskiner. De påverkar maskinens hastighet och rotationseffekt.

Titta på filmerna, vilken av dem visar ett kugghjul.



2. Ett föremål anges i teckenspråksvideon, testpersonen uppmanas att identifiera detta föremål från bilderna.

Vad är tecknet som visas i bilden?



3) En bild av ett föremål ges i frågan, testpersonen uppmanas att identifiera namnet på detta föremål i teckenspråksvideorna.



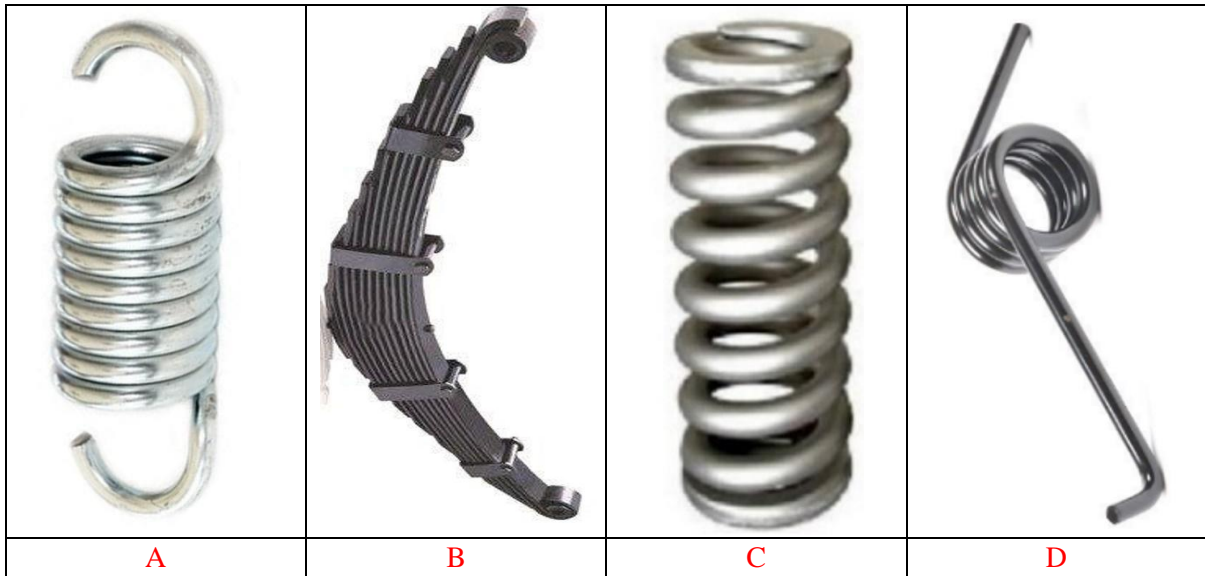
Titta på filmerna. Vilken visar tecken för mikrometer?



4) Definitionen av ett föremål ges i frågan. Testpersonen ombeds avgöra vilken av bilderna som är detta föremål.

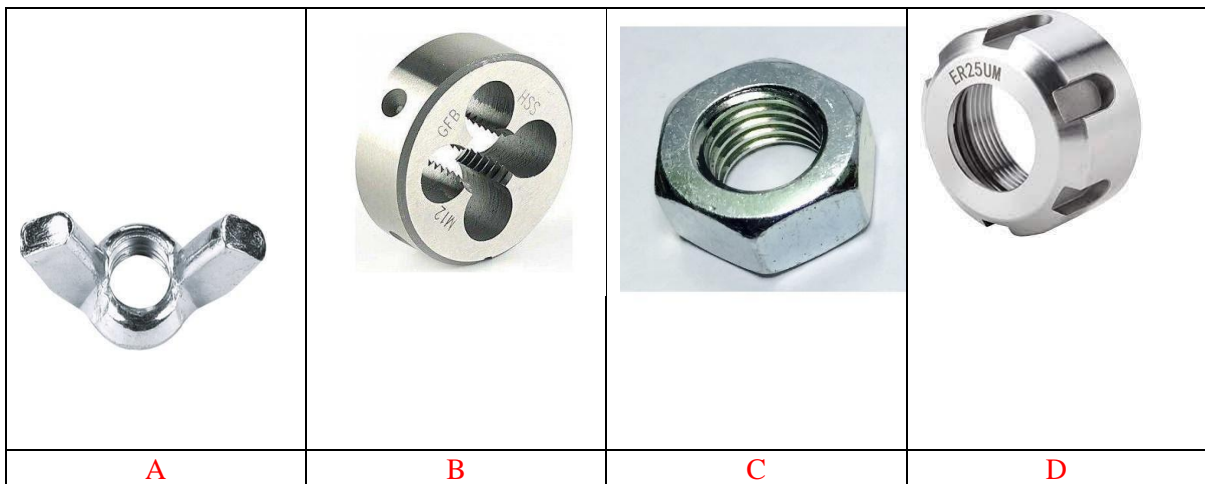
Förlängningsfjädrarnas ändar är generellt krokformade och de sträcker sig när en dragkraft appliceras i vertikal riktning.

Titta på bilderna nedan. Vilken bild visar förlängningsfjädern?



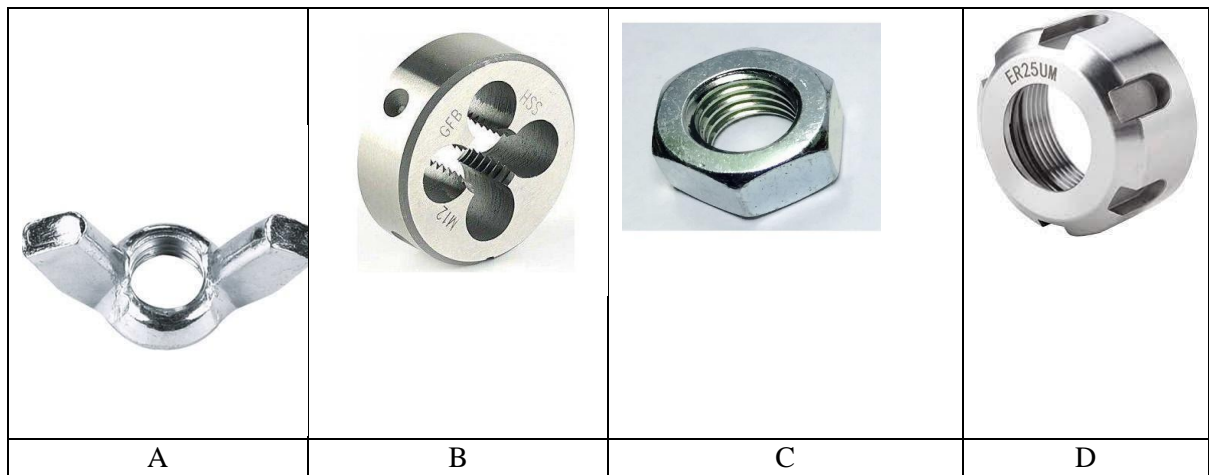
5) En typ av föremåls namn presenteras i frågan. Testpersonen ombeds att identifiera vilken av bilderna som inte är av denna typ av föremål.

Titta på bilderna nedan. Vilket inte är en ringmutter?



6) Frågan presenterar ett föremåls funktion. Testtagaren ombeds att välja det föremål som uppfyller denna funktion från bilderna.

Titta på bilderna nedan. Vilket förhindrar oljeläckage mellan maskinföremålen?



7) En funktionell process demonstreras i frågan. Testtagaren ombeds att välja det föremål som kan användas för att utföra den här åtgärden.

Titta på bilden. Vilket föremål används för att montera maskindelarna i bilden?

